

EDUCAZIONE AI PRINCIPI ETICI DELLO SPORT LINEE GUIDA PER I SOGGETTI RESPONSABILI/PARTECIPANTI



**Promozione dell'Approccio Etico allo Sport,
come superamento dell'Approccio Competitivo**

TABLE OF CONTENTS

Introduzione	3
1. Aspetti fondamentali dell'area tematica	Error! Bookmark not defined.
2. Attività relative all'area tematica	6
2.1. Interventi significativi approvati e coordinati a livello Europeo e nazionale.	6
2.2. Le possibili aree di intervento nel campo dell'educazione allo sport etico.	7
3. Coinvolgimento dei partecipanti: scuole, associazioni sportive e istituzioni locali.	10
4. Promozione dei metodi e dei progetti	13
5. Analisi del curriculum della scuola con riferimento ai principi etici	21
6. Quali parti del curriculum necessitano sviluppo e promozione	22
7. Valutazione	Error! Bookmark not defined.
8. Osservazione delle politiche inclusive	28
9. Come progettare un piano per il futuro:Attività di formazione.....	29
10. Raccolta e diffusione delle Buone pratiche	30
Conclusioni	32



Introduzione

L'area tematica dell'approccio etico allo sport legato all'istruzione e alla scuola è molto importante sia a livello nazionale sia transnazionale. I vari responsabili politici dei differenti paesi dell'Unione Europea necessitano di un riferimento per poter avere un'immagine completa di questo importante tema.

Queste Linee Guida, quindi, dopo una presentazione generale del tema, forniranno le attività inerenti all'approccio etico allo sport, un passo necessario per prendere delle decisioni.

Con riferimento al curriculum della scuola, le Linee Guida propongono ai legiferanti alcuni modi di coinvolgere tutti i partecipanti; non solo le scuole, ma anche le associazioni sportive e istituzioni locali. Concentrandosi sul curriculum della scuola, le Linee Guida mostrano ai responsabili politici tutte le possibili risorse per promuovere metodologie e progetti nelle scuole, di modo da migliorare l'approccio etico allo sport partendo da percorsi di istruzione. Sarà importante che i legiferanti, cooperando coi partecipanti, possano monitorare e valutare tutte le attività inclusive ed etiche in modo da progettare e pianificare interventi future. Le Linee Guida offrono una collezione delle migliori pratiche, oltre che prestare attenzione alla loro diffusione.

1. Aspetti fondamentali dell'area tematica

In senso generale l'etica è la disciplina filosofica che mira a fornire una giustificazione o una valutazione morale a diverse regole, intenzioni, motivazioni, credi o azioni. Valutazioni formali o più generalizzanti vengono applicate verso gli altri o verso se stessi. Lo scopo principale dell'etica è quello di innalzare il livello di moralità, e quindi aspira a rimuovere la varietà di comportamenti negativi. Le regole morali dovrebbero essere comunicate dall'infanzia, parallelamente dai genitori e dalle istituzioni educative. Le scuole dovrebbero in particolar modo prestare attenzione allo sviluppo di comportamenti appropriati tra bambini e adolescenti.

La creazione degli standard etici è molto importante poiché l'accordo con essi determinerà un certo numero di tematiche importanti, ad esempio:

- Cosa ne sarà del nostro mondo?
- Quale sarà l'ulteriore sviluppo dell'umanità?
- Come affronteremo questioni come la libertà, la felicità, ecc.?
- Che rapporto ci sarà tra l'uomo e i beni materiali e i fenomeni sociali?
-

Tutte queste domande a molte altre dipendono da noi e dal nostro comportamento.

L'aderenza agli standard etici è molto importante non solo nella vita quotidiana ma anche nelle competizioni sportive. Adherence to ethical standards is very important not only in everyday life but also in sports competition. L'etica moderna del senso sportivo definisce precisamente il concetto di competizione giusta. Il concetto di *fair play* include il rispetto dell'avversario e il rispetto di se stessi. Quest'ultimo aspetto è il risultato del confronto morale con noi stessi in quanto parte del confronto con l'avversario.

I temi più importanti legati al concetto di *fair play* nello sport sono:

- barare
- aggirare le regole
- abuso di additivi alimentari
- violenza fisica e verbale
- molestie e abusi sessuali verso i giovani e le donne.
- Traffico illecito di atleti e atlete
- discriminazione
- sfruttamento
- disuguaglianza nelle opportunità
- eccessiva commercializzazione
- corruzione
- doping
- competizioni truccate



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

I temi relativi allo sport e all'etica ad esso legata sono materia di studio da parte dei più importanti enti dell'Unione Europea, come il Parlamento Europeo, il Consiglio dell'Unione Europea, la Commissione Europea e la Corte di Giustizia dell'Unione Europea.

All'interno del Parlamento Europeo c'è il Comitato Cultura e Istruzione con delega allo sport e l'Intergruppo "Sport", che lavora per migliorare il finanziamento e la promozione delle attività sportive soprattutto tra i giovani). Inoltre, esiste il Dipartimento Giovani e Sport (responsabile per lo sport nelle strutture della Commissione Europea), situate nel Consiglio Direttivo dell'Istruzione generale e Cultura.

La documentazione essenziale riguardante la creazione degli standard per la creazione di una visione europea sullo sport sono:

- Atto costitutivo Europeo sullo Sport
<http://www.fairplayinternational.org/downloadmanager/download/nohtml/1/id/5>
- Convenzione europea sulla violenza degli spettatori e disobbedienza negli eventi sportivi, in particolare per le partite di calcio:
<http://www.coe.int/en/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007a086>
- Convenzione Anti-Doping
<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168007b0e0>

Questi tre accordi sono diventati il punto di riferimento per tutti i governi europei che vogliono sviluppare e migliorare le politiche dello sport. Si applica allo sport professionistico come a quello dilettantistico. Gli enti che sono stati designate al coordinamento degli impegni rilevati dagli accordi sono: Commissione permanente per la Convenzione europea sulla violenza degli spettatori e disobbedienza negli eventi sportivi e Gruppo di Monitoraggio sulla convenzione anti-doping.

Ci sono molti documenti, condivisi a livello europeo, sull'approccio etico allo sport e all'educazione fisica:

- Atto costitutivo Europeo sullo Sport
<http://www.fairplayinternational.org/downloadmanager/download/nohtml/1/id/5>
- Convenzione europea sulla violenza degli spettatori e disobbedienza negli eventi sportivi, in particolare per le partite di calcio:
<http://www.coe.int/en/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007a086>
- Convenzione Anti-Doping
<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168007b0e0>
- Libro Bianco sullo Sport
http://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/ALL/;ELX_SESSIONID=YQTKTXfWlVn03JM4MMYY95FMggTwn5vJ0wXkndyJ5gHQcdVJwnhy1577600962?uri=CELEX:52007DC0391
- Documento operativo della Commissione Sport - Action Plan "Pierre de Coubertin" – Allegato al Libro Bianco:
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:52007SC0934&from=EN>
- Linee Guida Europee sull'attività fisica.
http://ec.europa.eu/sport/library/policy_documents/eu-physical-activity-guidelines-2008_en.pdf
- Conclusioni del Consiglio del 18 Novembre 2010 sul ruolo dello sport come fonte e guida per l'inclusione sociale:
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:326:0005:0008:EN:PDF>
- Risoluzioni del Consiglio sul dialogo europeo riguardo allo sport.
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:322:0001:0002:EN:PDF>
- Comunicazione: Sviluppare la dimensione europea dello sport:
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0012:FIN:EN:PDF>
- Report sulla dimensione europea dello sport:
<http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//NONSGML+REPORT+A7-2011-0385+0+DOC+PDF+V0//EN>
- Risoluzione del Consiglio e dei Rappresentanti dei Governi degli Stati Membri, incontro interno al Consiglio, sul Piano di Lavoro per lo Sport dell'Unione Europea per il 2011-2014.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

- <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:162:0001:0005:EN:PDF>
- Conclusioni del Consiglio sul ruolo delle attività volontarie sportive nel promuovere la cittadinanza attiva.
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:372:0024:0026:EN:PDF>
- Conclusioni del Consiglio sulla lotta agli accordi pre-partite.
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:378:0001:0002:EN:PDF>
- Risoluzioni del Consiglio e dei Rappresentanti dei Governi degli Stati Membri, incontro interno I consiglio in rappresentanza degli Stati Membri dell'Unione Europea nella Fondazione WADA e coordinamento dell'Unione Europea e le posizioni degli Stati Membri prima degli incontri WADA.
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:372:0007:0009:EN:PDF>
- Conclusioni sulla lotta al doping nello sport ricreativo.
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:169:0009:0010:EN:PDF>
- Dichiarazione Nicosia sulla lotta contro gli accordi pre-partita.
<http://fs.siteor.com/msport/files/do%20pobrania/DWM%20-%20baza%20material%C3%B3w/nicosia-declaration%20EN.pdf>
- Conclusioni sul rafforzamento delle politiche a prove di efficacia.
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:393:0020:0021:EN:PDF>
- Conclusioni sulla promozione dell'attività fisica come beneficio alla salute.(HEPA)
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:393:0022:0025:EN:PDF>
- Conclusioni Presidenziali per stabilire una strategia di lotta alla manipolazione dei risultati delle partite.
http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/133873.pdf
- Conclusioni relative alla doppia carriera degli atleti.
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2013:168:0010:0012:EN:PDF>
- Raccomandazioni del Consiglio del 26 Novembre 2013 sulla promozione del beneficio dell'attività fisica in vari settori.
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013H1204%2801%29&from=EN>
- Conclusioni del Consiglio sul contributo dello sport per l'economia dell'Unione Europea, in particolare mirata alla disoccupazione giovanile e all'inclusione sociale.
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52014XG0204%2801%29&rid=3>
- Conclusioni del Consiglio sulla parità di genere nello sport.
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52014XG0614%2809%29&rid=9>
- Risoluzione del Consiglio e dei Rappresentanti dei Governi degli Stati Membri, incontro interno, sul Piano di Lavoro per lo Sport 2014- 2017.
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:42014Y0614%2803%29&rid=2>
- Conclusioni del Consiglio sulla promozione delle abilità motorie, fisiche e attività sportive per l'infanzia.
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52015XG1215%2807%29>
- Conclusioni del Consiglio e dei Rappresentanti dei Governi degli Stati Membri, incontro interno, revisione della Risoluzione 2011 sulla rappresentanza degli stati Membri UE nell'Ente WADA e coordinamento delle posizioni della UE e degli Stati Membri prima degli incontri WADA.
<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14445-2015-INIT/en/pdf>

Le leggi e le istituzioni della UE hanno rafforzato il ruolo dello sport. Di conseguenza, è sorta la questione dei finanziamenti, che permette di finanziare i progetti sportivi. Esempi di tali finanziamenti::

- Cooperazione transnazionale all'interno dei programmi Erasmus +. Collaborazioni di partnership in campo sportivo.
https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/actions/sport/collaborative-partnerships_en
- Settimana Europea dello Sport.
<http://ec.europa.eu/sport/week/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

2. Attività relative all'area tematica.

2.1. Interventi significativi approvati e coordinati a livello Europeo e nazionale.

Gli interventi più significativi in campo educativo per uno sport basato sull'etica sono portati avanti a livello europeo da una adattamento continua della legislazione, da nuovi programmi e da svariate attività. Queste attività mirano a sviluppare una dimensione Europea nello sport, dando enfasi al ruolo importante assunto dall'Educazione Fisica e dallo sport, e usando questo potenziale per promuovere valori etici tra i bambini, giovani e adulti.

Uno dei documenti emanate dal Consiglio Europeo **“Risoluzioni Adottate dalla 13° Conferenza de Consiglio Europeo dei Ministri responsabili per lo Sport, 2014”** si occupa dei temi attuali nella cooperazione Europea nel contesto dell'etica sportiva. (Risorsa 1)

Istituito per gli anni 2014-2020, il **Programma Erasmus +** è il programma della UE per l'istruzione, la formazione, I giovani e lo sport che per la prima volta ha introdotto la categoria Sport attraverso una specifica azione **“Erasmus+ Sport”**. Esso rende possibile il sostegno alle azioni che sviluppino, trasferiscano o implementino idee innovative e pratiche relative allo sport e al suo impatto educativo su ogni livello. La dimensione educativa dello sport è enfatizzata e formulata negli obiettivi del programma. Erasmus + Sport mira principalmente a:

“ – contrastare minacce all'integrità dello sport, quali il doping, gli accordi pre-partita e la violenza, così come ogni sorta di intolleranza e discriminazione.

- promuovere attività di volontariato nello sport, unitamente all'inclusione sociale, alle pari opportunità e alla consapevolezza dell'importanza del beneficio fisico delle attività sportive, attraverso una maggiore partecipazione e all'uguaglianza nelle possibilità di accesso allo sport per tutti.” (Risorsa 2)

Questi obiettivi sono messi in pratica attraverso l'implementazione di molti progetti internazionali, ad es. **Not Only Fair Play Project**, che si concentra su molti aspetti dell'Educazione Fisica nelle scuole e all'importanza dell'istruzione per uno sport basato sull'etica. Sul portale del progetto sono disponibili molte pratiche eccellenti relative al tema ; esse possono essere adattate ai contesti nazionali o di altri stati. Some inspiring examples of initiatives undertaken by participating countries are available in online resources. (Resource 3)

L'iniziativa istituita nel 2015 dalla Commissione Europea chiamata **“Settimana Europea dello Sport” come evento annuale**, è promotrice di tutti I tipi di eventi e attività entusiasmanti e creativi in differenti Stati e offre ai partecipanti una grande opportunità di riflettere sul ruolo sociale e valore educativo dello sport. I messaggi inclusi nel programma dell'iniziativa evidenziano i principi etici legati all'inclusione sociale, alla dimensione multiculturale nello sport, alla parità di genere che dovrebbero essere rispettati nello sport moderno. Ad es.:

- *“Lo Sport è accessibile a tutti, senza discriminazione riguardo alle esperienze personali, alla cultura, all'età, al genere o all'abilità fisica”*
- *“Le lezioni di Educazione Fisica dovrebbero essere programmate per essere divertenti e accattivanti nello stesso modo per i ragazzi e le ragazze, tenendo conto delle abilità differenti, delle culture di appartenenza ed esperienze personali”* (Risorsa 4)

Per l'anno 2016, la UE e il Consiglio Europeo continuano a sviluppare la loro collaborazione nel campo dello sport inserendosi in tre progetti do co-founding. Questi progetti sono portati avanti dal Consiglio Europeo in stretta collaborazione con rilevanti soggetti coinvolti e collaboratori.

- **Keep Crime Out of Sport (KCOOS): insieme contro le manipolazioni criminali delle competizioni sportive.**

Il progetto KCOOS mira ad aumentare la consapevolezza sul tema degli accordi pre-partita e sui rischi delle scommesse sportive, e a promuovere la Convenzione del Consiglio d'Europa sulla Manipolazione degli eventi sportive. Obiettivo principale è aiutare gli stati a implementare

le varie regole della Convenzione all'interno dei sistemi nazionali, in particolare nella lotta degli accordi pre-partita e nella regolamentazione delle scommesse sportive.

- **Promozione delle misure standard del Consiglio Europeo sui servizi di sicurezza e presidi sanitari durante le partite di calcio e altri eventi sportivi (ProS4)**
Il progetto ProS4 punta a migliorare le competenze delle più importanti agenzie governative e degli organizzatori di eventi sportive nell'assicurare il rispetto degli standard europei in termini di servizi di sicurezza e salute durante gli eventi sportivi.
- **Balance in Sport (BIS) – strumenti per implementare la parità di genere.**
Il progetto BIS a identificare e valutare in maniera generale gli indicatori di parità di genere nello sport, i quali rendono possibile un approccio uniforme attraverso la raccolta dati. (Risorsa 5)

A livello nazionale le autorità possono offrire un contributo efficace nel raggiungimento degli obiettivi strategici a lungo termine nel campo della promozione dei valori etici attraverso lo sport.

Esempi di iniziative promosse dalla Polonia:

- **Programma del Ministero per lo Sport e il Turismo** per gli anni 2015-2020: prevenzione della corruzione chiamato "Do not be a pawn in the game" (= "Non essere una pedina del gioco"). Il programma include l'organizzazione degli allenamenti e delle attività educative in base ai principi etici nello sport, rivolto a vari ambiti sportivi, inclusi giovani allievi, allenatori o arbitri (Risorsa 6)
- **Il Regolamento del 10 Giugno 2015 del Ministero dell'Istruzione Nazionale** ha introdotto un nuovo metodo di valutazione delle prestazioni degli studenti durante le lezioni di Educaz. Fisica. Il voto viene determinate non solo dalle abilità e dai traguardi raggiunti dagli studenti, ma anche in base allo sforzo, al progresso individuale e alla sistematica partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche con fine sportivo. (Risorsa 7)

2.2. Le possibili aree di intervento nel campo dell'educazione allo sport etico.

a. Sviluppo delle politiche, legislazione e risorse.

Potenziamento della collaborazione tra stati, promozione internazionale dei documenti strategici.

- **Identificazione degli obiettivi di una cooperazione internazionale** nel campo dell'educazione allo sport etico.
- **Rafforzamento della cooperazione con le organizzazioni mondiali ed europee** operanti nelle aree del *fair play* (Consiglio Europeo, Commissione Europea, Comitato Internazionale per il Fair Play, Agenzia Mondiale Anti-Doping, UNESCO, Organizzazione Mondiale per la Salute etc.)
- **Contributi alle procedure di legislazione relative al tema.** Promozione delle convenzioni e raccomandazioni europee, monitorando sulla loro applicazione a livello nazionale.
- **Ricerca nazionale ed internazionale** per raggiungere una migliore comprensione delle complessità legate alla pratica dello sport da parte di giovani e identificazione delle opportunità di promozione dell'etica sportiva.
- **Creazione ed utilizzo dei canali di comunicazione, delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, piattaforme per lo scambio di informazioni e diffusione delle buone pratiche** nel campo delle soluzioni legali collegate al tema.

Revisione della legislazione, dei regolamenti e delle procedure a livello nazionale.

- **Aumento della consapevolezza in merito al valore sociale e largamente educativo dell'attività fisica** e del suo possibile contributo all'umanità.
- **Riconoscimento dei principi etici nello sport in accordo con una strategia nazionale** che fornisca un quadro generale di sviluppo dell'Educaz. Fisica e dell' attività fisica.
- **Realizzazione su larga scala di iniziative coordinate centralmente** per la promozione dell'integrità dello sport e dell'approccio etico nell'Educazione Fisica e nelle attività fisiche.

- **Sostegno ai progetti e alle iniziative a livello regionale e locale**, sviluppo di una strategia di consultazione che implichi la fornitura di coordinatori specializzati o consulenti specializzati nell'organizzazione sportiva o autorità pubbliche.
- **Applicazione di strategie di monitoraggio e valutazione**; sostegno a metodi di misurazione standardizzata e alla ricerca sistematica, assicurando una legislazione a prova di efficacia.
- **Sostegno del volontariato nello sport** come contributo all'inclusione sociale. Promozione della verifica dell'apprendimento non formale ottenuta attraverso le attività di volontariato nello sport.
- **Anticipazione dell'assegnazione nel bilancio per gli investimenti e azioni legate al tema dell'educazione allo sport etico**. Incoraggiamento all'integrazione di attrezzature sportive appropriate alle strutture e all'ambiente, utilizzando costruzioni e materiali eco-sostenibili, in accordo con le regolamentazioni di efficienza energetica.

Rafforzamento dell'approccio collaborativo e multi-settoriale a livello nazionale.

- **Rafforzamento della cooperazione tra sport, istruzione e settori della sanità**. Con lo scopo di utilizzare il potenziale dello sport per sviluppare competenze legate all'etica nei giovani e nel personale coinvolto, come contributo al rafforzamento del capitale umano.
- **Inclusione di tutti i soggetti coinvolti**, del settore pubblico e private, come organizzazioni sportive ed Educazione Fisica, associazioni e federazioni, enti di formazione, ambienti scolastici, settore produttivo di materiali sportivi, professioni legate al campo medico, farmaceutico e della comunicazione, polizia e istituzioni giuridiche per creare un dialogo sociale che assicuri un ambiente basato sui principi dell'etica per l'intero sport e per le attività ricreative.
- **Supporto di qualsiasi iniziativa e azione congiunta per promuovere l'etica dello sport**, in particolar modo tra i giovani, incoraggiando le istituzioni a renderle una priorità.
- **Riconoscimento dei bisogni degli anziani** in termini di fornitura delle attrezzature sportive adeguate alle loro condizioni di salute, in stretta collaborazione con le istituzioni di settore.

b. Curriculum pre-scolastico e scolastico.

Priorità dei programmi educativi.

- **Puntare l'attenzione sull'importanza dello sviluppo** dei valori personali e interpersonali e delle abilità/competenze per la vita.
- **Incoraggiare l'utilizzo dei metodi e approcci innovative** che promuovano i principi etici nei programmi educativi della prima infanzia e nei curricula scolastici, comprendendo tutte le materie.
- **Incoraggiare gli insegnanti di Educazione Fisica a dare un ruolo centrale all'etica dello sport** nelle programmazioni scolastiche e ad enfatizzare il contributo positivo che lo sport può dare all'umanità e alla società. Promuovere uno stile di vita salutare che diffonda l'attività fisica e innalzi la consapevolezza di un'alimentazione sana.
- **Sostegno agli approcci educativi inclusivi** riflessi nelle attività di Educazione Fisica.
- Promozione dell'Educazione Fisica informale, **sviluppo delle iniziative extracurricolari** che garantiscano più opportunità di coinvolgere gli studenti nell'Educazione Fisica rinforzino l'educazione all'etica attraverso lo sport.
- **Supporto della cooperazione attraverso gli enti educativi**, reti di scuole, scambi e diffusione delle buone pratiche, materiali didattici innovative.

Cooperazione con istituzioni ed enti esterni.

- **Potenziamento della cooperazione tra gli organizzatori sportive ed educative, polizia, settore sanitario e giuridico** (per combattere il doping, gli accordi pre-partita, la violenza, la dipendenza da alcol e droghe, e per promuovere un'Educazione Fisica che aiuti la salute)
- **Incoraggiamento alla cooperazione con le istituzioni ed enti che lavorano con le persone disabili** per offrire loro il beneficio di una inclusione sociale attraverso lo sport,

- così come l'integrazione, le pari opportunità per la popolazione disagiata e vulnerabile, supporto agli atleti e alle discipline Paraolimpiche.
- **Rafforzamento del dialogo interculturale nei contesti sportivi** – cooperazione con minoranze etniche, istituzioni che lavorano coi migranti e i rifugiati, con gli enti che trattano di diritti civili e temi multiculturali, supporto di attività mirate alla lotta contro il razzismo, la xenofobia, l'omofobia e l'intolleranza nell'istruzione e nello sport.
 - **Potenziamento della promozione dei principi e comportamenti etici attraverso i mezzi di comunicazione sportivi** (riviste, radio, TV, produzioni video).
- c. Curricula accademici.**
- **Revisione degli standard accademici per l'Educazione Fisica** tenendo in considerazione **gli obiettivi relative all'etica sportiva.**
 - **Incoraggiamento all'inserimento di metodologie ed approcci innovativi nei curriculum universitari di Educazione Fisica** per futuri insegnanti di Educazione Fisica e allenatori che mirino a porre l'enfasi su una connessione tra partecipazione sportiva e sviluppo morale e a contribuire alle pratiche di attività fisiche salutari.
- d. Sviluppo professionale del personale del settore dell'educazione e dello sport.**
- **Rafforzamento del sistema di formazione interna degli insegnanti;** creazione di opportunità per lo sviluppo professionale degli insegnanti nel campo del miglioramento delle competenze di civiltà, con particolare attenzione all'educazione per uno sport basato su principi etici; supporto a progetti iniziative ed azioni che mirino alla condivisione delle buone pratiche a livello nazionale ed internazionale.
 - **Integrazione della riflessione sui quesiti etici che trattano i professionisti sportivi e i programmi di allenamento** per allenatori, arbitri, amministratori, fisioterapisti e altri professionisti del settore sanitario. Il focus sarà sulla capacità di prendere decisioni in chiave etica.

Risorse Online:

- 1) "Risoluzioni adottate dalla 13ª Conferenza del Consiglio d'Europa dei Ministri responsabili per lo Sport, 2014"
https://www.coe.int/t/dg4/epas/resources/Macolin-2014/MSL13_10rev_Adopted-resolutions.pdf
- 2) Programma Educativo Erasmus +
<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/>
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/erasmus-plus-at-a-glance_en.pdf
- 3) Progetto Not Only Fair Play
<http://notonlyfairplay.pixel-online.org/>

Buone pratiche dalla Polonia:

- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=30&cou=&spo=&aim
- http://www.uml.lodz.pl/miasto/edukacja/projekt_jestem_fair (in Polish)
- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=74&cou=&spo=&aim
- <http://rada.bis.gov.pl/rbi/dobre-praktyki/3001,Program-Powiatu-Chojnickiego-Kibicuje-Bezpiecznie-zdobywca-II-miejsca-w-konkursi.html> (in Polish)

Buone pratiche dal Belgio:

- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=70&cou=1&spo=0&aim=0
- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=7&cou=1&spo=0&aim=0
- http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=9&cou=1&spo=0&aim=3



- 4) Settimana Europea dello Sport
<http://ec.europa.eu/sport/week/>
- 5) Nuovi progetti implementati dal Consiglio Europeo
http://www.coe.int/t/Democracy/news/2016/Flyer_EPAS_Promote_Joint_Projects_en.pdf
- 6) Programma del Ministero dello Sport e del Turismo polacco per gli anni 2015-20 reg. per la prevenzione della corruzione, chiamato "Do not be a pawn in the game" (in lingua polacca)
https://d1dmfej9n5lqgmh.cloudfront.net/msport/files/Downloads/20160216093429/Nie_b%C4%85d%C5%BA_pionkiem_w_grze!.pdf?1455706302
- 7) Regolamentazione del Ministro dell'Istruzione Polacca, 10 /06/2015 2015 (in lingua polacca)
<https://men.gov.pl/wp-content/uploads/2015/06/rozporzadzenie-z-10-czerwca-2015-r.pdf>

3. Coinvolgimento dei partecipanti: scuole, associazioni sportive e istituzioni locali.

Lo Sport è un progetto sociale che accompagna una persona in tutta la sua vita" - "Charte du mouvement sportif de la Fédération Wallonie-Bruxelles" ([More Information](#)).

"Tutti quelli che fanno sport, per competizione o per diletto, e coloro che li supportano hanno la responsabilità comune di aiutare a mantenere le motivazioni, che poi sono i valori, per cui hanno cominciato a praticarlo o a sostenerlo. Questa responsabilità non è solo del campione, ma di tutti i partecipanti, educatori, arbitri e legislatori, e di tutti coloro che amano lo sport" - "Charte d'éthique et de déontologie du sport français" ([More Information](#)).

Tutti i soggetti sociali partecipanti (personale specializzato che porta avanti politiche e condotte sportive) sono interessati ed invitati a collaborare alla promozione della pratica della sportività basata su principi etici. Il progetto "Not Only Fair Play" condivide questa visione.

Soggetti partecipanti

Con lo scopo di sviluppare un'educazione di qualità che faciliti il personale sviluppo dello studente, un'attività sportiva dopo la scuola e il rispetto dei principi etici, la scuola deve lavorare in collaborazione con diversi soggetti partecipanti, non solo interni (presidi, studenti, altri insegnanti, educatori...) Ci deve essere cooperazione con altri soggetti: genitori e famiglie, club sportive, allenatori, comunità e associazioni locali, settore sanitario, sostenitori, volontari e altre scuole...Le "buone pratiche" e i gli strumenti per promuovere lo sport a scuola proposti dai partner del progetto evidenziano la qualità e l'importanza di questa cooperazione.

Alcuni esempi chiave ([More Information](#)):

- Creazione di strumenti comunicativi, come un diario sportivo
- Collettivo di partner che supervisionano studenti promettenti ed eccellenti.
- Disponibilità di infrastrutture e attrezzatura adeguata per i corsi di Educaz. Fisica, in collaborazione con associazioni e autorità locali.
- Organizzazione degli eventi sportive all'interno della scuola o tra scuole, cooperando con la comunità locale e settore sanitaria per migliorare l'immagine dell'Educaz. Fisica e promuovere lo sport.
- Scambi tra pari (insegnanti di Educaz. Fisica, allenatori)
- Promozione dei valori etici e della sportività.
- Educazione basata sullo sport e progetti di integrazione (per coloro che abbandonano la scuola in anticipo).

Ruolo della politica

Lo sport, in veste di tramite per l'educazione, per la salute per l'integrazione sociale e per lo sviluppo, contribuisce alla collettività e alla società. Tuttavia, sfortunatamente, lo sport facilita anche il doping, la violenza e l'intolleranza.

Di conseguenza, i governi che si occupano delle politiche per lo sport e le regole di comportamento devono assumersi le responsabilità. ([More Information](#)):



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

- Incoraggiare e sostenere le iniziative innovative che si occupano delle attività fisiche a scuola e il loro beneficio sulla salute (come imparare facendo e muovendosi)
- Incoraggiare e sostenere gli eventi sportivi, le campagne informative e le cerimonie di premiazione che promuovono lo sport a scuola e il *fair play* nello sport.
- Sostenere i progetti che incoraggiano l'integrazione sociale attraverso lo sport (per esempio per chi abbandona presto gli studi).
- Incoraggiare gli insegnanti e i supervisor sportivi a fare promozione dello sport e dei principi etici attraverso i programmi di Educaz. Fisica, sostenendo scambi di buone pratiche e organizzando continui allenamenti.
- Incoraggiare e sostenere le organizzazioni e i singoli individui che mettono in pratica i principi salutari ed etici nelle loro attività sportive e stigmatizzarle in tabelle e codici di buona condotta.
- Facilitare l'adozione di criteri etici esigenti in tutti quei campi della società in cui lo sport è presente (stabilendo termini di responsabilità nei fondi destinati allo sport, stabilendo comitati etici sullo sport e persone di riferimento nelle federazioni sportive).
- Garantire consultazioni regolari tra i soggetti partecipanti più importanti attraverso attività sportive (rappresentanti dello sport, settori dell'educazione e della sanità, importanti autorità).
- Potenziamento delle misure alla lotta per i comportamenti ant-sociali (doping, violenza e intolleranza).

International institutions and organisations

Le organizzazioni e le istituzioni internazionali hanno le stesse responsabilità dei legislatori nazionali..

“*La politica Europea sullo sport*” favorisce diversi approcci:

- Dialogo coi soggetti partecipanti (ufficialmente definiti nel “*Libro bianco dello sport*”, il documento più visibile del Forum Europeo sullo Sport organizzato ogni anno dalla Commissione. (Risorsa 5)
- Cooperazione politica
- Adozione delle Linee guida e delle raccomandazioni.
- Stabilire obiettivi legati allo sport (come la Settimana Europea dello Sport, iniziativa della Commissione Europea per promuovere lo sport e l'attività fisica nella UE e iniziative supportate dal Programma Erasmus+). ([More Information](#))

The UNESCO, discussion forum open to governments as well as sport organisations, has a key role to play in defining objectives regarding the development of school and university sport, promoting sport for all, disseminating and sharing scientific and technical information about physical education and sport and protecting sport's inherent values.

L'UNESCO pubblica il codice dello sport etico “*Fair play - the winning way*” per tutti i soggetti partecipanti (singoli individui, associazioni, governi) con una diretta o indiretta influenza sul coinvolgimento e la partecipazione dei giovani nello sport. ([More Information](#))

L’“*Overview of the Key Stakeholders in International and European sports policy in 2015*” (Quadro generale dei principali soggetti partecipanti nelle politiche internazionali per lo sport nel 2015”), ha pubblicato dal **Consiglio Europeo**, presenta una visione generale della cooperazione internazionale nello sport: una rete di cooperazione intergovernativa che opera nell'area delle politiche sportive a nell'organizzazione delle maggiori politiche sportive che sono coinvolte con le autorità. ([More Information](#))

Risorse Online

Charte du mouvement sportif de la Fédération Wallonie-Bruxelles - Vivons le sport, ADEPS, Fédération Wallonie-Bruxelles (in Francese)
<http://www.sport-adeps.be/index.php?id=4198>

Charte d'éthique et de déontologie du sport français, (May 2012), Comité National Olympique et Sportif français, Titre 2, p7 (in Francese)
<http://franceolympique.com/files/File/publications/Charte%20ethique%20et%20de%20deontologie%20du%20sport%20adoptee%20par%20AG%20CNOSF%202012.05.10.pdf>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Risorse disponibili tra le “buone pratiche” e gli “strumenti per promuovere lo sport a scuola”
<http://notonlyfairplay.pixel-online.org/index.php>

La Maison des sportifs, Enseignement, Province de Liège (in Francese)
<http://www.provincedeliege.be/sites/default/files/media/9247/Brochure%20maison%20des%20sportifs.pdf>

Tra la scuola e lo sport, gli student promettenti conducono qualche volta una “doppia vita” complessa con diversi partner educative che li aiutano a portare Avanti il loro progetto. “La Maison des sportifs”, una struttura scolastica innovative, aiuta gli student/atleti a rendere equilibrate la vita da sportive e da student. http://notonlyfairplay.pixel-online.org/TK_resources.php

Rhétro-trophée, ADEPS, Fédération Wallonie-Bruxelles (in Francese)
<http://www.sport-adeps.be/index.php?id=5935>

Rhétro Trophée è un torneo sportive ed avventuroso organizzato ogni anno da ADEPS (Administration of Physical Education and Sports) per gli student dell’ultimo anno della scuola secondaria.

L’Education Physique et Sportive à l’école, (2011), DVD, Académie de Paris (in Francese)
<https://www.youtube.com/watch?v=tYOy7NHdruk>
strumento informative per le famiglie. Evidenzia il coinvolgimento dello sport a scuola e spiega alle famiglie quanto importante sia l’educazione sportiva per i bambini.

Charte de fair-play du club sportif RDC Cointe, Liège, Fédération Wallonie-Bruxelles (in Francese)
<http://www.dccointe.be/fair-play/>

Un club che è molto interessato all’etica e alla sportività ha dato il nome al proprio sito web: “le sport entre amis d’abord - We are fair-play”. Esso incoraggia il rispetto delle classifiche del Panathlon of Fédération Wallonie-Bruxelles, da un movimento internazionale (classifiche dei giocatori, classifiche dei genitori..)

Panathlon international
<http://www.panathlon.net/>

Décret portant diverses mesures en faveur de l’éthique dans le sport en ce compris l’élaboration du code d’éthique sportive et la reconnaissance et le subventionnement d’un comité d’éthique sportive, (2014), Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (in Francese)
<https://www.pfwb.be/le-travail-du-parlement/doc-et-pub/documents-parlementaires-et-decrets/documents/001433584>

Decreto legge sulle varie misure per facilitare l’etica nello sport, inclusi lo sviluppo del codice etico sportive e il riconoscimento e il sostegno di un comitato per lo Sport etico.

Fédérer pour réussir, Déclaration de politique communautaire 2014-2019, Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles (in Francese)
<https://www.pfwb.be/le-travail-du-parlement/doc-et-pub/documents-parlementaires-et-decrets/documents/001436745>

See Volet XIV. Sport

Not Only Fair Play project
http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives.php

Lista delle migliori pratiche collezionate nei nove stati partner del progetto.

Halleux, V., EU Sport policy – An Overview, (2015), European Parliamentary Research Service
[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2015/565908/EPRS_IDA\(2015\)565908_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/IDAN/2015/565908/EPRS_IDA(2015)565908_EN.pdf)

Libro Bianco sullo Sport, Commissione Europea, 2014
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=URISERV:I35010>

Forum Europeo sullo sport, Commissione Europea <http://ec.europa.eu/sport/forum/#programme>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Settimana Europea dello sport
<http://ec.europa.eu/sport/week/>

Erasmus +, Commissione Europea
https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/node_en

Altre risorse:
Sport nell'Unione Europea
http://europa.eu/pol/spo/index_en.htm

Guida alla politica UE sullo sport. Comitato Olimpico Europeo.
http://www.euoffice.euolympic.org/files/guide_to_eu_sport_policy_final_versionwithlinks.pdf
See chapter "Societal role of sport"

Fair play - the winning way, Physical Education and Sport, Unesco Education
http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=2223&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Questo codice è basato sul principio che le considerazioni etiche alla base del fair play sono essenziali in tutte le attività sportive, nelle politiche e nella gestione dell'area dello sport, e che si applicano ad ogni livello di competenza e impegno nelle attività sportive, nelle attività ricreative come nelle gare.

Quadro generale dei principali soggetti partecipanti nelle politiche sportive europee nel 2015, (Maggio 2016), Consiglio Europeo.
<https://www.coe.int/t/dg4/epas/Source/34%20Key%20Stakeholders%20in%20International%20and%20European%20Sports%20Policy%202015%20-%20Vassine%20report.pdf>

4. Promozione di metodi e progetti

"Le scuole sono di sicuro il luogo più utile per intraprendere iniziative riguardo l'educazione fisica; esse sono un luogo privilegiato per promuovere e sostenere un sano stile di vita tra i giovani. ([More Information](#)). La scuola è a volte l'unico posto dove i giovani possano fare del movimento fisico, in che modo, dunque, possiamo promuovere i benefici dello Sport è un approccio etico allo sport?"

E in questo contesto che opera il progetto "Not Only Fair Play". I casi studio, le migliori pratiche e i toolkits prodotti dai partner che hanno aderito al progetto, offrono risorse e riferimenti a tutti i soggetti partecipanti a qualunque livello e a coloro che vogliono promuovere i benefici dello sport e i principi etici, inserendoli al centro del percorso educativo e dei programmi di educazione fisica nel curriculum scolastico.

Esempi chiave

Il progetto NOFP propone molte iniziative (progetti, esperienze, metodi, linee guida, riflessioni) promuovendo lo sport sano e contribuendo in modo positivo al percorso scolastico. Queste iniziative affrontano i seguenti temi:

- **Aumentare la consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica per lo sviluppo personale e per la salute degli studenti**, come Jacques Rogge, ex presidente del Comitato Internazionale Olimpico conferma "...l'educazione fisica è certamente un veicolo per raggiungere la salute e così è lo sport, la cosa importante è far sì che tutti vogliano muoversi in modo da sentirsi completi attraverso l'uso fisico di forme tradizionali e non tradizionali di movimento.." ciò che importa per Rogge e che dopo lo studio i giovani abbiano ancora voglia di muoversi. ([More Information](#)) Programmi e campagne per favorire la consapevolezza, eventi sportivi, attività extracurricolari, strumenti educativi per insegnanti di educazione fisica e metodi di valutazione vengono presentati in diverse attività di progetto "i casi studio", "le migliori pratiche" e "i toolkits"



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- **Dar spazio a tutti gli sport**, Superare l'attenzione esclusiva spesso dedicata a sport più famosi come il calcio, sembra essere la strada per il successo e per il guadagno. I così detti sport minori possono offrire un valore aggiunto allo sviluppo educativo e personale. "Le migliori pratiche" mostrano come molte scuole promuovano la scoperta di altri sport organizzando eventi sportivi, lo stesso viene fatto da coloro che prendono le decisioni come nel Belgio di lingua francese con il progetto "Rhéto Trophy" ([More Information](#))
- **Fornire supporto specifico agli studenti atleti**, per dar loro la possibilità di bilanciare la "doppia vita" ed evitare di scegliere tra sport e studio, la sezione "toolkit" affronta le questioni che riguardano l'organizzazione dello sport e dello studio ed includono l'aiuto scolastico e il sostegno per la realizzazione di una supervisione specifica nei confronti degli studenti atleti; gli studenti atleti raccontano le loro esperienze nella sezione "casi studio". L'EU ha colto al volo questa opportunità pubblicando "EU guidelines on dual careers of athletes" ([More Information](#)). (linee guida per la doppia carriera degli atleti)
- **Stabilire una collaborazione efficiente tra scuole, genitori, associazioni sportive, autorità locali e soggetti decisori..** La collaborazione tra i soggetti coinvolti affrontata nelle sezioni "migliori pratiche" e "toolkits", riguarda la disponibilità di infrastrutture sportive, l'organizzazione di eventi sportivi e le attività extracurricolari, così come la supervisione degli studenti atleti al fine di superare una visione ipercompetitiva che spesso porta ad aspettative eccessive e all'impossibilità di gestire il fallimento, spesso causa dell'abbandono da parte dello studente dell'attività sportiva e dell'adozione di comportamenti inappropriati.

L' EU, attraverso il "Council conclusions on the promotion of motor skills, physical and sport activities for children", invita gli stati membri a promuovere la collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti. ([More Information](#))

- **Sviluppare un approccio trasversale nell'educazione fisica** (una materia come le altre, ma spesso sottovalutata) cooperando con gli insegnanti delle altre discipline (così come viene sottolineato nei toolkits). Molti aspetti del curriculum come ad esempio le materie scienze e matematica possono essere esplorate attraverso l'educazione fisica e viceversa, mostrando così agli studenti come ogni materia sia legata ad un'altra; questo aspetto viene messo in evidenza nel rapporto "Eurydice Report Physical Education and Sport at School in Europe". ([More Information](#))
- **Integrare gli studenti a rischio di esclusione:** come ad esempio gli studenti immigrati, gli studenti con bassi risultati o disabili, gli studenti con problemi di comportamento o con difficoltà socio-economiche gli studenti demotivati che vogliono abbandonare la scuola... La formazione scolastica potrebbe essere raggiunta attraverso lo sport? La sezione dei Toolkits si occupa di questo aspetto del progetto, alcuni esempi vengono presentati al seguente link ([More Information](#)).

Quali sono i possibili benefici per i bambini che saranno gli adulti e i campioni domani?

Praticare sport in un contesto educativo ha effetti positivi nel raggiungimento del successo scolastico, rafforza la motivazione e il senso di appartenenza alla scuola prevenendo il prematuro abbandono scolastico.

"La réussite et la persévérance scolaires par le sport étudiant", Réseau du Sport Etudiant du Québec (RSEQ) ([More Information](#))

Successo scolastico

Recenti studi hanno dimostrato che gli studenti che praticano attività fisica sono più produttivi; gli effetti positivi si avvertono principalmente nella lettura, nella matematica, nel tempo di attenzione. Questi benefici risultano dalla combinazione di diversi fattori: l'attività fisica stimola la produzione di sostanze che proteggono i neuroni che vanno a migliorare la memoria, la concentrazione e



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

l'attenzione. Serve inoltre un aumento della fiducia in se stessi e dell'autostima. E' inoltre opportuno integrare studenti con un diverso livello di apprendimento e di sviluppo in quanto questo facilita la diminuzione di comportamenti problematici e il miglioramento dei risultati scolastici.

Determinazione a scuola e senso di appartenenza

Nel 1999, un'inchiesta con 1239 studenti ha dimostrato come gli studenti atleti abbiano un senso di appartenenza maggiore del 20% rispetto agli altri studenti, inoltre essi hanno spesso evidenziato come lo sport di squadra fosse un aspetto molto interessante a scuola, l'importanza data dalla scuola alle competizioni sportive interscolastiche influenza direttamente gli studenti e il loro senso di appartenenza. Il 48.4% dei ricevitori ha dichiarato che gli sport di squadra rappresentano al meglio la loro scuola seguiti poi dalla reputazione accademica(32.9%), gli studenti sviluppano una forte identificazione con la loro scuola poiché la squadra che sostengono o in cui giocano li rappresenta e simbolizza un'estensione della loro personalità

Questi argomenti sono stati affrontati in numerose ricerche e vengono sviluppate nella sezione "toolkit" del progetto NOFP. Al giorno d'oggi si sa che la regolare attività fisica e la pratica dello Sport migliorano la condizione fisica dei giovani e li aiutano a migliorare l'apprendimento e le relazioni sociali. Secondo la piattaforma nazionale "Sport and development" in their work "Healthy Development of Children and Young People through Sport", ([More Information](#)) vi è una positiva relazione tra la pratica dell'attività fisica e lo sviluppo psico-sociale del bambino.

L'educazione fisica a scuola contribuisce non soltanto a migliorare la condizione fisica e la salute degli studenti, ma li aiuta anche a raggiungere migliori performance e a comprendere bene l'importanza dell'attività fisica e i suoi effetti positivi a lunga durata; inoltre l'educazione fisica fornisce una conoscenza trasferibile e delle competenze come ad esempio lo spirito di squadra, il fair play, il rispetto e la consapevolezza del proprio corpo; fornisce una conoscenza generale delle regole del gioco che gli studenti possono spesso utilizzare in altre materie o in situazioni di vita quotidiana "Physical Education and Sport at School in Europe", Eurydice Highlights. ([More Information](#))

Risorse Online

Naylor, P. J., McKay, H. A., (2009), Prevention in the first place: schools a setting for action on physical inactivity, British Journal of Sports Medicine, 43 (1), 10-13.

<http://bjsm.bmj.com/content/43/1/10.abstract?sid=eb0c515e-74e9-48d1-9cc0-c27334b95163>

http://eatwell.wikispaces.com/file/view/Br+J+Sports+Med+2009_43_10-13+Prevention+at+schools+phys+act.pdf

"Not Only Fair Play" project

<http://notonlyfairplay.pixel-online.org/>

Faites du sport, bougez !, (April 2014), interview with J. Rogge, magazine "Entrées libres" n° 88, Enseignement catholique, Fédération Wallonie-Bruxelles

http://www.entrees-libres.be/article_e_l/jacques-rogge-faites-du-sport-bougez-2/

Programmi e campagne per la consapevolezza

Mon club mon école (Fédération Wallonie-Bruxelles)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=13&cou=&spo=&aim=

Attraverso la struttura dell'operazione "Mon club mon école", la comunità di lingua francese in Belgio incoraggia i club sportivi a promuovere la loro disciplina tra gli studenti per stimolare nuove passioni e di scoprire nuovi talenti.

Les saisons du primaire, RSEQ, Québec

<http://rseq.ca/viesaine/initiatives/saisonsduprimaire/>

Esperienze motorie varie promuovono lo sviluppo di un sano stile di vita tra bambini dagli 8 ai 12 anni.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Programme de valorisation d'une vie saine et active à l'école « ISO-ACTIF » du Réseau du Sport Etudiant du Québec (RESQ)

<http://www.rseqmontreal.com/fichiersUpload/fichiers/20160414141912-iso-primaire-criteoeres-d-eevaluation-et-explication-des-normes-v2016.pdf>

ISO-ACTIF programma un mezzo per promuovere un sano stile di vita by RSEQ.

EU raccomandazioni

Raccomandazioni per incoraggiare l'educazione fisica nelle scuole comprese le attività motorie nella prima infanzia e per creare interazioni di valore con i settori sportivi, le autorità locali e il settore privato (June 2015), Expert group on Health-enhancing physical activities.

<http://ec.europa.eu/transparency/regexpert/index.cfm?do=groupDetail.groupDetailDoc&id=19860&no=1>

28 raccomandazioni, che contengono prove e ricerche e che sono state rivolte ai governi nazionali, alle organizzazioni sportive al settore privato.

Eventi sportive internazionali

Panathlon

<http://www.panathlon.net/>

Panathlon un Service-Club con obiettivi etici e culturali, l'obiettivo è quello di esaminare attentamente, promuovere e difendere i valori dello sport intesi come possibilità di sviluppo avanzamento dell'individuo e come un veicolo di solidarietà tra gli individui.

Settimana europea dello sport

<http://ec.europa.eu/sport/week/>

La Settimana Europea dello Sport mira a promuovere l'attività sportiva e lo sport attraverso l'Europa; questa settimana è per chiunque a prescindere dall'età e dal livello di fitness. Avendo come focus iniziative basilari, esso incoraggia gli europei ad essere attivi quotidianamente e creare opportunità nella vita comune di ognuno per poter praticare maggiore esercizio.

Dossier

Faut-il doubler les heures d'EPS, (March 2009), Dossier in Magazine PROF, Fédération Wallonie-Bruxelles

http://www.enseignement.be/index.php?page=25869&pu_ref=1

Best practices on NOFP to raise awareness about sport:

City of Prato Competition (Italy)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=24&cou=&spo=&aim=

organizzato dall'ufficio scolastico, il Trofeo Città di Prato - City of Prato Competition – esso mira a diffondere diverse opportunità di praticare sport, valorizzando le differenti capacità di ognuno di noi e promuovendo uno stile di vita salutare senza tuttavia le performance da competizione agonistica..

Active Schools (UK)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=108&cou=&spo=&aim=

Sport Scotland ha condotto un programma ideato per incoraggiare i giovani e bambini ad essere attivi. Sport Scotland lavora in collaborazione con le autorità locali e i partners associati che si sono tutti impegnati nell'iniziativa Active Schools through to 2015.

Geleceğin Yıldızları - Future Stars (Turkey)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=137&cou=0&spo=0&aim=4

La missione di Future Stars è quella di fornire un ambiente amichevole e sicuro ai giovani, dove essi possano sviluppare le proprie abilità, incontrare amici e crescere come individui al di fuori della scuola. Future stars è un progetto diffuso in Turchia ed è stato costituito nel 1989. Esso mira a promuovere la consapevolezza dello sport tra i giovani. Vengono ideati progetti con il sostegno di molti sponsor.

Let's move it (Finland)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=66&cou=&spo=&aim=

Scopo dell'iniziativa è stato quello di incoraggiare gli studenti nelle VET (scuole professionali) durante i giorni di scuola e motivarli a praticare in movimento sono state rimosse le sedie dalla classe e sono state rimpiazzate con delle stazioni di fitness, fit - ball, assi per l'equilibrio.. Gli studenti e gli insegnanti sono stati inoltre incoraggiati ad organizzare sessioni ginniche durante gli intervalli o durante le lezioni.

Rhétro Trophée, ADEPS, Fédération Wallonie-Bruxelles

<http://www.sport-adeps.be/index.php?id=5935>

Competizione sportiva che mette insieme gli studenti del sesto anno dai 17 ai 18 anni provenienti da tutto il Belgio di lingua francese nel 2016 durante la finale 700 studenti hanno partecipato ad avventure sportive orienteering tennis badminton, hockey, judo, tiro con l'arco...

Best practices on NOFP promuovere ogni tipo di sport:

Ammattiosajaan liikuntavuosi (VET Students' Sports Year) (Finland)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=78&cou=&spo=&aim=

Durante il semestre quattro differenti attività sportive vengono introdotte; lo scopo è quello di ottenere un ampio numero di studenti per testare differenti tipi di attività sportive. Come risultato alcuni degli studenti potrebbero interessarsi a nuovi hobby e all'esercizio fisico.

Sport Club Week (Belgium)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=10&cou=&spo=&aim=

"De week van de sport club" Evento annuale organizzato a settembre a Flanders. Per una settimana 17.000 club sportivi di tutta la regione sono aperti al pubblico con la possibilità di allenarsi e provare nuove attività. La gente può cercare il proprio club sportivo ideale online in un database al seguente indirizzo: <http://www.bloso.be/sportdatabank/Pages/Home.aspx>. "Toon je sport@school" ("Show your sport@school"). il 16 September 2015, gli studenti sono stati invitati ad andare a scuola indossando la loro divisa sportiva per promuovere gli sport del proprio club a scuola.

Strengthening European Traditional Sports (European project)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=35&cou=&spo=&aim=

Scopo del progetto è quello di allargare la rete già esistente in Europa degli sport tradizionali e dei giochi e di salvaguardare e promuovere gli sport ei giochi tradizionali.

EU line guida sulla doppia carriera degli atleti, (September 2012), EU Expert Group 'Education & Training in Sport'

<http://bookshop.europa.eu/en/eu-guidelines-on-dual-careers-of-athletes-pbNC0213243/>

Ulteriori risorse

Les pratiques sportives à l'école, (April 2012), French Ministry of National Education, Youth and Diversity

http://doc.sportsdenature.gouv.fr/doc_num.php?explnum_id=303



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Guida di supporto per professionisti sportivi e soggetti coinvolti mira a migliorare gli approcci all'organizzazione della pratica dello Sport tenendo conto dei suoi risvolti educativi vedere il capitolo 1. Sport-études, une combinaison gagnante, (March 2013), article, WIXXMAG
<http://www.wixxmag.ca/articles/sport-etudes-une-combinaison-gagnante-1>

Best practices on NOFP to support athlete students:

Individual Sport Learning Pathway (Finland)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=64&cou=&spo=&aim=

Omnia offre agli studenti la possibilità di scegliere un percorso di apprendimento sportivo individuale. Idea principale di questo percorso individuale è quella di sostenere gli studenti di talento che praticano sport ad alto livello.

Winning students (UK)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=107&cou=&spo=&aim=

Borse di studio per sostenere gli studenti atleti di talento nei percorsi sportivi, teorizzare il successo degli studenti atleti nelle competizioni internazionali, valorizzare la qualità della collaborazione fra le istituzioni governative che si occupano di sport i settori educativi importanti, valorizzare le capacità di quest'ultimi per sostenere i bisogni degli studenti atleti di talento in modo flessibile.

Riflessioni del Consiglio europeo sulle capacità motorie e l'attività fisica e sportiva nei bambini, (2015), EUR- Lex, Official Journal

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52015XG1215\(07\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52015XG1215(07))

Altre risorse

Raccomandazioni per incoraggiare l'educazione fisica nelle scuole incluse le capacità motorie nella prima infanzia; creare interazioni di valori con il tra il settore sportivo le autorità locali e il settore privato (June 2015), Expert group on Health-enhancing physical activities., Expert Group on Health-enhancing physical activity, EU Work Plan for Sport

<http://ec.europa.eu/transparency/regexpert/index.cfm?do=groupDetail.groupDetailDoc&id=19860&no=1>

Migliori Pratiche nel NOFP per sostenere la collaborazione fra le scuole:

Community Sports Hub (UK)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=105&cou=0&spo=0&aim=4

un Centro sportivo comunitario (community sport hub) è costituito dai club che ruotano attorno a un centro sportivo, al centro della comunità, la scuola, il parco, o un campo da giochi, in alcuni casi centro sportivo comunitario combina un certo numero di questi posti o può semplicemente essere localizzato in un luogo ospitando però molti club. Il fulcro detto "hub" sostanzialmente la raccolta di molti club sportivi che lavorano insieme nella comunità locale.

Eurydice Report Physical Education and Sport at School in Europe, Eurydice Highlights, (2013), European Commission

http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic_reports/150EN_HI.pdf

Altre risorse

Come usare lo sport di massa per sviluppare le abilità trasversali in modo particolare nei giovani, (April 2015), EU Council

<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/st-7875-2015-init/fr/pdf>

<http://data.consilium.europa.eu/doc/document/st-7875-2015-init/en/pdf>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Migliori pratiche su NOFP per sviluppare un approccio trasversale nell'educazione fisica:

Dundee Academy of Sport (UK)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=103&cou=0&spo=0&aim=4

La Dundee Academy of Sport lavora in collaborazione con altre scuole per sviluppare programmi di opportunità di apprendimento che collegano la partecipazione all'attività sportiva con altre aree del curriculum scolastico. Lo sport può essere un veicolo per lo sviluppo di un approccio di apprendimento attivo. Dundee Academy of Sport esplorerà i legami tra le aree curriculari e lo sport promuovendo il divertimento dei bambini incoraggiandoli a dar vita alle materie di studio.

Grunwald Baseball Cup 2015 (Poland)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=75&cou=&spo=&aim=

L'idea del progetto è quella di combinare lo sport e la storia il primo passo è l'identificazione e la selezione di eventi storici significativi che hanno avuto luogo nella regione dopodiché si passa alla preparazione delle lezioni e delle attività per la scuola primaria e secondaria di primo grado allo scopo di insegnare fatti storici in un più ampio contesto culturale. Un torneo sportivo verrà organizzato nel sito di interesse storico.

Conoscere la tua terra – Environmental Heritage – Trekking Activity (Italy)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=98&cou=&spo=&aim=

Conoscere la bellezza culturale e naturale del territorio di Prato, della Toscana e dell'Italia, programmare e portare avanti un'attività di trekking a scuola con una guida esperta e con degli insegnanti che lavorano a livello interdisciplinare. L'attività ha lo scopo di incoraggiare i giovani a portare avanti una ricerca sull'ambiente naturale, sulla cultura, sulla storia le tradizioni della terra in cui vivono.

Et si la lutte contre le décrochage scolaire passait par le sport, (March 2013), article, WIXXMAG

<http://www.wixxmag.ca/articles/et-si-la-lutte-contre-le-decrochage-scolaire-passait-par-le-sport>

Sport et éducation en France et au Royaume Uni : quel héritage pour les enfants ?, (June 2016), article, HUFFPOST C'EST LA VIE

http://www.huffingtonpost.fr/joseph-rothwell/sport-et-education-en-france-et-au-royaume-uni-quel-heritage-pour-les-enfants_b_5747490.html

Les pratiques sportives à l'école,(April 2012), French Ministry of National Education, Youth and Diversity

http://doc.sportsdenature.gouv.fr/doc_num.php?explnum_id=303

Chapter 3 – Offerte per la "diversità", proposte per studenti disabili.

Plus d'activité physique à l'école favoriserait la réussite scolaire, article, PASSEPORTSANTE.NET

http://www.passeportsante.net/fr/Actualites/Nouvelles/Fiche.aspx?doc=plus-activite-physique-ecole-favoriserait-reussite-scolaire_20101125

Questo articolo cita F. Trudeau, manager del dipartimento di scienze e di attività fisica all'università "University of Quebec in Trois Rivières". Egli indica i benefici che vanno oltre il benessere fisico e riguardano il comportamento e l'apprendimento in studenti problematici.

Migliori Pratiche nel NOFP per integrare gli student a rischio di esclusione:

Gençliğe Sporla Bakış Projesi - Youth from the Point of Sport Project (Turkey)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=127&cou=&spo=&aim=



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Bilecik Federation of Amateur Sports Clubs, Associazione Provinciale legata a club sportivi che praticano principalmente calcio. Essi hanno un progetto per promuovere il successo scolastico e sviluppare, andando a migliorarlo, lo standard di vita di persone in condizione di svantaggio; questo attraverso lo sport e altre attività. Il progetto è stato fondato un anno fa e coinvolge 24 persone portatrici di svantaggio (14-20 anni) formando una squadra di calcio. Essi sono soggetti a rischio di un prematuro abbandono scolastico e con dipendenza da cattive abitudini.

Itinéraire Wallonie vélo 2013-2014 (Belgium)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=6&cou=&spo=&aim=

Nel giugno 2014, 36 studenti tra i 11 ei 13 anni accompagnati da 11 adulti hanno lasciato Liegi con la bicicletta per raggiungere Bruxelles 5 giorni dopo, hanno utilizzato 250 km di pista ciclabile. Gli studenti provengono da scuole speciali e soffrono di un lieve ritardo mentale, disordini del comportamento o malattia di altro genere. Questo progetto, inteso come sportivo, solidale e civico, mirava a migliorare l'autostima degli studenti.

Avviamento alla tecnica circense per aumentare la sicurezza in se stessi. (Belgium)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=142&cou=&spo=&aim=

Institut Notre-Dame Heusy ha sviluppato un approccio particolare all'interno della struttura di una formazione tecnica di agenti educativi, scopo principale è quello di dare agli studenti gli strumenti per utilizzare la tecnica circense in modo da ritrovare sicurezza in se stessi per invertire la spirale negativa in cui essi sono finiti; l'obiettivo è raggiunto esponendo i beneficiari in situazioni di successo e valorizzando nelle qualità .

Sport per tutti sulla neve – Days of Integration Project (Italy)

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=100&cou=&spo=&aim=

Il progetto consiste nel trascorrere alcuni giorni di inverno in montagna, i riceventi appartengono ad una scuola secondaria della Toscana che può partecipare con un gruppo di studenti costituito da studenti disabili, normodotati e studenti BES accompagnati da uno o più insegnanti.

La réussite et la persévérance scolaires par le sport étudiant, June 2010, Réseau du Sport Etudiant du Québec (RSEQ), revue Savoir, volume 15, numéro 4, p17

http://rseq.ca/media/26649/la_re_ussite_et_la_perse_ve_rance_scolaire.pdf

Altre risorse:

RSEQ website

<http://rseq.ca/ethiquesportive/nouvelles/rseq-%C3%A9thique-sportive/>

RSEQ's Promuovere e sviluppare lo sport in un contesto scolastico per incoraggiare l'educazione dei giovani, il successo scolastico e la salute.

Sport-études : Comparaison des caractéristiques motivationnelles et des relations sociales des élèves sportifs et de leurs condisciples, RSEQ

Secondo RSEQ, praticare lo sport in un contesto educativo porta un valore aggiunto: contribuisce ad aumentare il senso di appartenenza alla scuola, non soltanto negli atleti studenti ma anche negli altri.

Cloes., M., Schelings, V., Ledent, M., Piéron, M., (1998-2011), Sport-études : Comparaison des caractéristiques motivationnelles et des relations sociales des élèves sportifs et de leurs condisciples, Université de Liège, Liège, Belgium

<http://orbi.ulg.ac.be/handle/2268/10187>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

I risultati di questo studio mettono in luce come l'organizzazione di una sezione sportiva a scuola comporti benefici agli atleti e ai compagni di classe: in particolare migliora l'atteggiamento positivo degli studenti riguardo le loro relazioni.

G. Lepage-Simard. Le sport interscolaire : un moyen pour accroître le sentiment d'appartenance d'une population étudiante. Mémoire de maîtrise, sociologie, U. Laval, 1999

Sviluppo sano dei bambini e dei giovani con lo sport»

http://www.sportanddev.org/en/learnmore/sport_education_and_child_youth_development2/healthy_development_of_children_and_young_people_through_sport/
<http://www.sportanddev.org/en/learnmore/>

Educazione fisica e sport a scuola in Europa, Eurydice Highlights, (2013), European Commission
http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/documents/thematic_reports/150EN_HI.pdf
<http://www.re-aim.hnfe.vt.edu/>

5. Analisi del curriculum della scuola con riferimento ai principi etici

Aspetti fondamentali dell'area tematica

L'area tematica si concentra sull'analisi del curriculum della scuola con riferimento ai principi etici le risorse vengono identificate all'interno delle "migliori pratiche" e dei Toolkits esse indicano ed illustrano attività orientate sull'azione.

Attività relative all'area tematica:

- Cooperazione tra insegnanti
- Uso degli strumenti informatici secondo un codice di condotta etico
- Coaching etico
- Enfasi sull'importanza dei diritti umani nello sport.
- Opposizione all'ingiustizia nello sport.
- Promozione del concetto dell'etica nello sport.

Coinvolgimento di tutti gli attori

Il perseguimento di principi etici influenza tutti gli aspetti della vita scolastica. Esso incoraggia gli studenti, gli insegnanti e i genitori a valorizzare tali principi. Dialogo e collaborazione sono strumenti basilari.

Progetti e metodi da proporre

E' importante far riflettere gli studenti su questioni quali la violenza e l'uso di sostanze che alterano la performance quando si praticano attività sportive.

E' necessario fornire istruzioni tenendo presente le diverse abilità, stili di apprendimento ed estrazione sociale.

Valutazione

Osservando I cambiamenti nelle convinzioni e negli atteggiamenti, nei comportamenti e nelle politiche, è stato possibile valutare obiettivi a breve termine che indicano quanto è già stato raggiunto. Tutte le attività delineate nei toolkits e portate avanti e descritte nella sezione "Migliori Pratiche" sono la prova più efficace del processo in atto.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Report

Concentrandosi sulle attività relative all'area tematica vogliamo fornire un fulcro per il gruppo di riflessione e sottolineare le migliori pratiche per andare Avanti

Raccolta e diffusione delle buone pratiche

Le migliori pratiche vengono raccolte attraverso l'osservazione nella comunità scolastica, questi sono gli aspetti da prendere in considerazione:

- Obiettivi
- Popolazione target
- Frequenza

La diffusione viene portata avanti attraverso il dialogo e la collaborazione con gli studenti e i genitori degli studenti, così come attraverso pubblicazioni e comunicazioni sul sito della scuola.

6. Quali parti del curriculum necessitano di sviluppo e promozione

Aspetti fondamentali dell'area tematica

L'area climatica si concentra sulle parti del curriculum che devono essere sviluppate e promosse, le risorse identificate all'interno delle "migliori pratiche" e dei "toolkits" indicano ed illustrano attività orientate all'azione.

Attività relative all'area tematica

Promuovere il dialogo tra le persone coinvolte nel percorso educativo.

Rendere gli studenti consapevoli e sensibili culturalmente, motivati e impegnati.

Adattare le attività di insegnamento programmate agli impegni sportivi degli studenti.

Coinvolgimento di tutti gli attori

Monitorare le attività attraverso la raccolta di dati su programmi già esistenti per studenti genitori staff e dirigenti scolastici. Suggestire strategie di miglioramento e sviluppo degli obiettivi.

Metodi e progetti da proporre

Come espresso nei toolkit, per adottare pratiche flessibili la scuola deve essere organizzata in modo tale da permettere agli studenti di sviluppare ed esprimere il loro potenziale.

Valutazione

Tutti i paesi coinvolti nel progetto Not Only Fair Play identificano come obiettivo fondamentale lo sviluppo fisico, sociale e personale dei giovani, ma in alcuni paesi il curriculum scolastico è più flessibile che in altri; ecco perché adottare pratiche flessibili richiede una revisione delle Politiche scolastiche.

Report

La partecipazione e sport tradizionali può sviluppare attitudini e valori sociali positivi e abilità individuali quali:

- Pensare criticamente
- Spirito di iniziativa
- Lavoro di squadra e problem solving.

Queste abilità preparano gli studenti ad affermarsi nel posto di lavoro e a divenire cittadini ben informati

Raccolta e diffusione delle buone pratiche Le migliori pratiche vengono raccolte attraverso l'osservazione nella comunità scolastica, questi sono gli aspetti da prendere in considerazione:

- Obiettivi
- Popolazione target
- Frequenza

La diffusione viene portata avanti attraverso il dialogo e la collaborazione con gli studenti e i genitori degli studenti, così come attraverso pubblicazioni e comunicazioni sul sito della scuola.

7. Valutazione

Valutare vuol dire comprendere, gettare luce sull' azione in modo da essere in grado di valutare l'efficacia dell'azione stessa e avere elementi per decidere come proseguire.

La World Health Organisation Raccomanda di spendere il 10/20% del costo totale degli interventi sulla valutazione, in un approccio progressivo in vista di miglioramenti continui dell'azione stessa la valutazione diviene un aspetto necessario. È necessario costruire un piano di qualità come suggerito nel "European Report on the Quality of School Education". ([More Information](#))

Applicabile anche all'educazione fisica. The "Eurydice report on Physical education and sport at school in Europe" ([More Information](#)) Osserva che il progresso dei bambini indicazioni fisica viene valutato allo stesso modo che in altre materie nella maggior parte dei paesi europei. Il capitolo 4 sulla valutazione del bambino indica che la maggior parte dei paesi europei distribuisce raccomandazioni chiare sui metodi di valutazione da utilizzare in educazione fisica.

I due più comuni metodi di valutazione in educazione fisica sono formativi e sommativi. Essi sono descritti nella sezione dei Toolkit, qui si trovano alcuni esempi di migliori pratiche portate avanti a scuola e anche in contesto sportivo, esse sottolineano momenti essenziali della valutazione: apprendimento degli studenti miglioramento nella pratica dell'insegnamento, comunicazione, motivazione degli studenti..

Valutazione attraverso indicatori di abilità

Con il suo gruppo di risorse, un insegnante di educazione fisica ha sviluppato un metodo di valutazione basato sulle competenze degli studenti attraverso indicatori quantitativi. Ha costruito un sistema di marcatura "1/10/100" applicato al badminton. Lo strumento è computerizzato e basato sul sistema di graduazione per tradurre il livello di comando della competenza in un marcatore ([More Information](#))

Autovalutazione dello studente

Stimolare l'auto valutazione negli studenti mette loro nelle condizioni di pensare ad azioni che portano alla consapevolezza oggettiva del proprio percorso di apprendimento. Gradualmente, e con l'aiuto di un supervisore, l'autovalutazione rende lo studente più consapevole degli obiettivi da raggiungere e fa sì che egli li condivida con il proprio insegnante.

Uno studente in grado di misurare il proprio livello di conoscenza e le proprie abilità è più coinvolto nel proprio percorso di apprendimento e più invogliato ad imparare cose nuove.

Ci sono molte e diverse forme di autovalutazione, tutte richiedono comunque una supervisione progressiva dell'insegnante.



Esempi:

- Test con valore vVO₂max (massimo consumo di ossigeno, velocità minima per il raggiungimento del Massimo consumo di ossigeno raggiunto dall'organismo.) Test per calibrare la performance di un atleta. I più noti sono: "COOPER", "SEMI-COOPER", "ASTRAND" and "VAMEVAL".
Un insegnante di educazione fisica ha sviluppato un programma di tre anni utilizzando tale valori per calibrare la resistenza.. ([More Information](#))
- Altri esempi da una scuola belga:
"Mon carnet d'éducation physique" ([More Information](#))
Diario utilizzato da "Collège Notre-Dame de Bon Secours de Binche" (about 1000 studenti in scuole tecniche e professionali, 12 – 18 anni).
Obiettivi:
 - Progressi ottenuti rispettando le tempistiche degli studenti
 - Accrescere la responsabilità, la riflessione personale sulla loro attività sportiva ed igiene di vita.
 - Imparare a valutare I progressi e non solo la performance sportiva
 - Rispettare la personalità e le abilità di tutti
 - Vedere l'apprendimento come un piacere e non solo un dovere
- *Diario di comunicazione e formazione* ([More Information](#))
In Fédération Wallonie-Bruxelles (French-speaking Belgium), student - atleti di alto livello hanno un "Carnet d'Entraînement et de Liaison - Projet sportif + Projet scolaire = Projet de vie" developed by ADEPS (Administration of Physical Education and Sports).
Strumento essenziale della vita scolastica dello studente. Esso ha un doppio obiettivo:
 - Promuovere la comunicazione fra atleta, famiglia, allenatore, federazione sportiva e scuola.
 - Aiutare lo studente a prendere parte alla riflessione sul lavoro svolto quotidianamente.
 Questo diario è descritto nei toolkit per insegnanti ed è disponibile nel portale Not Only Fair Play

Team self-monitoring formativo

Alcuni strumenti sostengono I professionisti nel processo di valutazione dei progetti di educazione fisica. Scopo di questa valutazione è quello di aiutare i gruppi dediti a formazione nello svolgere una precisa analisi del progetto. Esempi:

- "School support guide for the yearly self-evaluation of a sport section" ([More Information](#))
- "Self-evaluation guide for the PE project in Collège", "Self-evaluation guide for the PE project in Lycée" ([More Information](#))

Valutazione di un progetto di integrazione attraverso lo sport

Il Ministero francese dello Sport, della Gioventù e dell'istruzione ha sviluppato uno strumento di analisi per chiunque sia coinvolto in un progetto che comprende l'istruzione e l'integrazione attraverso lo sport

"Analysis guide for projects on education and integration through sport" ([More Information](#))

Griglia di analisi con domande da porre in differenti fasi della riflessione sull'attività, vi si possono inserire i fattori chiave del successo di un progetto, è uno strumento empirico.

Promozione di un approccio etico allo sport

Le scuole hanno bisogno di punti di riferimento quando affrontano la ipercompetizione la quale spesso porta gli atleti a desiderare di vincere ad ogni costo e magari infrangendo le regole. Esempi:

- "Methodological guide – Strumenti per osservare ed indicare i comportamenti contro i valori dello Sport" ([More Information](#))

Questo strumento è stato sviluppato in Francia dal Direktorat allo sport polo di risorse nazionale "sport, educazione, diversità, cittadinanza".



Fornisce a tutti i soggetti partecipanti una chiara visione dei comportamenti che infrangono le regole dello Sport per facilitare in seguito la realizzazione di azioni mirate a livello locale che riguardano la prevenzione. La guida propone strutture e strumenti metodologici come ad esempio format per il report, per l'osservazione, le inchieste e interviste.

- *"The Athlete's Training & Education – Playing with the phenomenon of dissonance"* ([More Information](#))
Questo strumento è stato sviluppato da un manager INSEP (National Institute of Sport, Expertise and Performance in France).
Questo esperto ha sviluppato una griglia di valutazione dell'atleta basata sul fenomeno della dissonanza (soggetto, auto valutazione, confronto con la percezione dell'allenatore e dei pari).
- *« Le Fair-play - Dossier de travail »* ([More Information](#))
ADEPS (Administration of Physical Education and Sports in Fédération Wallonie-Bruxelles) ha sviluppato questo strumento per i soggetti coinvolti a scuola e nello sport.
La guida include un dossier per insegnanti e formatori e un foglio di valutazione che verrà completato dagli studenti..

Le ricerche hanno preso in considerazione la valutazione delle attività sportive a scuola .

Sono stati sviluppati strumenti per i praticanti: insegnanti, dirigenti scolastici, allenatori. Esempi:

- *"Evaluating Sport and Physical Activity Interventions - A guide for practitioners"* ([More Information](#))
La principale difficoltà per coloro che lavorano nel campo dell'attività fisica è la complessità della valutazione dell'intervento, in quanto non c'è uno strumento singolo valido che possa misurare tutti i tipi di attività fisica in tutti i contesti e per tutte le età. Esiste una scelta di strumenti qualitativi e quantitativi che possono essere utilizzati per prendere in considerazione diversi elementi nelle attività fisica in diverse circostanze
- *"Sport-in-Development - A Monitoring and Evaluation Manual"* ([More Information](#))
Un approccio orientato al processo contribuisce allo sviluppo e alla costruzione di capacità, porta a una migliore integrazione nell'organizzazione e infine a programmi progettati con maggior coerenza e coesione
Misurare i risultati è tuttavia ancora importante, il manuale si basa sulla filosofia di un approccio più ampio ed integrato al fine di monitorare e valutare. Approcci che tengono in considerazione sia il risultato che il processo sono visti come necessari e interdipendenti, è importante conoscere se i nostri progetti e investimenti sono in effetti efficaci, ma per comprendere se stiamo raggiungendo o meno i risultati previsti dobbiamo capire in che modo i progetti vengono concepiti e diffusi.

Metodi di analisi che forniscono una lettura globale dell'intervento. Tra i metodi migliori troviamo:

SWOT matrix

SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats ([More Information](#))

Questa matrice è un'analisi strategica e mira a prendere in considerazione, mentre si prepara la strategia, fattori interni ed esterni andando a massimizzare il potenziale dei punti di forza e delle opportunità e minimizzando gli effetti delle minacce e dei punti deboli.

Sebbene dedicata alla pianificazione esso può essere utilizzato per assicurarsi che le strategie messe in atto siano soddisfacenti in termini di risposta alla situazione descritta dall'analisi, può essere utilizzato nella valutazione:

"Ex ante", definire l'asse strategico o controllarne la rilevanza

- *"Intermediary"*, valutare la rilevanza e la coerenza del programma in atto
- *"Ex post"* controllare rilevanza e coerenza della strategia del programma, specialmente se l'esercizio non è stato eseguito durante lo sviluppo.

Di solito questa analisi è condotta attraverso incontri con la gente coinvolta dalla stessa analisi e strategia.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Re-AIM evaluation framework ([More Information](#))

RE-AIM: **Reach** (target audience) **Efficacy** (efficacia), **Adoption** (da parte dello staff target, contesti, o istituzioni), **Implementation** (coerenza, costi e adattamenti apportati durante il lancio), **Maintenance** (effetto degli interventi negli individui e nel contest in un arco di tempo).

Questa struttura è utilizzata di settori che si occupano di attività fisica e salute pubblica. Utilizzando questo metodo i decisori politici possono valutare come gli interventi sono stati attuati e qual è stato il loro impatto sugli individui e organizzazioni. La struttura si sviluppa la nozione di RE (Reach x Efficacy) aggiungendo tre dimensioni (Adoption, Implementation and Maintenance). Essa valuta il compromesso tra l'intervento e l'efficacia.

Risorse Online

European Report of May 2000 on the Quality of School Education: Sixteen Quality Indicators (May 2000), Report based on the work of the Working Committee on Quality Indicators

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=URISERV:c11063&from=FR>

Physical Education and Sport at School in Europe, (March 2013), Eurydice Report, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150en.pdf

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150en_hi.pdf

L'évaluation par indicateurs de compétence : l'exemple du badminton en EPS, (February 2006), Canopé, VeilleEducative (in French)

<http://www.scoop.it/t/veilleeducative/p/4059250645/2016/02/04/l-evaluation-par-indicateurs-de-competence-l-exemple-du-badminton-en-eps>

Toussaint, P., (2006-2007), *L'endurance à l'école, vecteur de santé d'autonomie – Un projet pédagogique en 3 cycles*, Clés pour la forme, ADEPS, Ministère de la Communauté Française (in French)

1st part:

http://www.sport-adeps.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=601a3f685473ca2a1b8d9436df8620203f5d58ce&file=fileadmin/sites/adeps/upload/adeps_super_editor/adeps_editor/documents/Benji/Cle_Forme_revue/Cles_Forme_15.pdf

2nd part:

http://www.sport-adeps.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=8cb37a5df1cb18ffd6600c0989022e5003d64f29&file=fileadmin/sites/adeps/upload/adeps_super_editor/adeps_editor/documents/Benji/Cle_Forme_revue/Cles_Forme_16.pdf

3rd part:

http://www.sport-adeps.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=3fe957e844490d4a06749beb3e942ea7d5df160a&file=fileadmin/sites/adeps/upload/adeps_super_editor/adeps_editor/documents/Benji/Cle_Forme_revue/Cles_Forme_17.pdf

Mon carnet d'éducation physique, Collège Notre-Dame de Bon Secours Binche (in French)

<http://enseignement.catholique.be/fesec/ent/claroline/backends/download.php?url=LzluRG9jdW1lbnRzX2R1X1Byb2Zlc3NldXlvQ2FybmlV0X2RfYXBwcmVudGlzc2FnZV9kZV9sX%2BlS6HZIX0NOREJTXzlwMTNfRnJhbnpfTGV0b3lucGRm&cidReset=true&cidReq=DIEP>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

Carnet d'Entraînement et de Liaison - Projet sportif + Projet scolaire = Projet de vie, ADEPS, Fédération Wallonie-Bruxelles (in French)

http://www.adeps.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&g=0&hash=c7ae40e14d0629cb10a2449c779172375203ce39&file=fileadmin/sites/adeps/upload/adeps_super_editor/adeps_editor/documents/S_HN/CEL_2014-15.pdf

Guide d'accompagnement d'un établissement scolaire dans l'auto-évaluation annuelle d'une section sportive, Académie de Nancy Metz (in French)

http://www4.ac-nancy-metz.fr/eps/site/dossiers/dossier.php?val=32_sections-sportives-docs-academiques

Strumento con una griglia di autovalutazione diviso in 5 parti dedicata a tutti gli aspetti dell'attività: sezione del progetto educativo, mezzi dedicati, livello di raggiungimento dell'obiettivo (compresi risultati degli studenti), approfondimento sulla salute, come procede il lavoro della sezione e quali sono le evoluzioni da considerare..

Guides d'auto-évaluation du projet d'EPS, (2014), Académie de Dijon (in French)

<http://eps.ac-dijon.fr/spip.php?article123>

Guide d'analyse des projets de l'éducation et de l'insertion par le sport, (September 2012), Pôle ressources national « sport, éducation, mixités, citoyenneté » (in French)

http://www.sportanddev.org/fr/ressources/manuels_et_outils/?9026/3/Guide-danalyse-des-projets-de-lducation-et-de-linsertion-par-le-sport

Guide méthodologique - Outils d'observation et de recensement des comportements contraires aux valeurs du sport, (2014), Direction des sports - Pôle ressources national « sport, éducation, mixités, citoyenneté » (in French)

<http://www.egalitecontreracisme.fr/dispositifs/guide-methodologique-outils-dobservation-et-de-recensement-des-comportements-contraires>

Krantz, N., (May 2011), *Jouer avec le phénomène de dissonance*, Formation & Education du sportif, INSEP (in French)

<http://www.norbert-krantz.com/outils-technologiques-et-methodologiques.php>

Le Fair-play - Dossier de travail, ADEPS, Fédération Wallonie-Bruxelles, (in French)

www.enseignement.be/download.php?do_id=9888&do_check=

Dugdill, L., & Stratton, G., (2007), *Evaluating Sport and Physical Activity Interventions - A guide for practitioners*

http://usir.salford.ac.uk/3148/1/Dugdill_and_Stratton_2007.pdf

La guida discute i principi delle buone pratiche quando si programmano o suggeriscono strumenti da utilizzare. Diversi metodi sono a disposizione per poter misurare i livelli di sport o attività fisica ma non c'è uno standard specifico. I parametri chiave per la misurazione dell'attività fisica includono frequenza intensità tempo è tipo. Sono a disposizione circa 30 metodi per tale misurazione, la scelta ricadrà sul metodo più valido accurato ed affidabile. Il metodo scelto deve tenere in equilibrio l'attuabilità (facilità e costi) e la validità (complessità e spese).

Coalter, F., (2006), *Sport-in-Development - A Monitoring and Evaluation Manual*, University of Stirling

http://www.sportni.net/sportni/wp-content/uploads/2013/03/Sport_in_Development_A_monitoring_and_Evaluation_Manual.pdf

Il manuale fornisce una struttura per l'elaborazione, lo sviluppo e la direzione di programmi sportivi, non fornisce un dettagliato piano giornaliero in quanto ogni programma può variare, in base alle circostanze. Affronta differenti questioni quali il monitoraggio nei suoi seguenti aspetti: le varie fasi del



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

programma riflettono gli obiettivi generali e sono progettate per raggiungerli? Il programma viene consegnato così come inteso?

SWOT matrix (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)

<http://www.marketing-strategie.fr/2010/05/15/10-conseils-pour-reussir-lanalyse-s-w-o-t/>

RE-AIM (*Reach Effectiveness Adoption Implementation Maintenance*) evaluation framework

<http://www.nccmt.ca/resources/search/70>

<http://www.re-aim.hnfe.vt.edu/>

8. Osservazione delle politiche inclusive

Questo capitolo si concentra sull'osservazione delle politiche inclusive prendendo in considerazione due domande diverse: perché è importante insegnare un approccio inclusivo in che modo tale approccio può essere portato avanti.

Come ha scritto Morten Kjaerum, Director of the European Union Agency for Fundamental Rights nella sua prefazione alla guida intitolata "affrontare il razzismo e la discriminazione nello sport", 'lo sport unisce milioni di persone, a prescindere dal sesso colore, genere età nazionalità o religione, possiede, per questa ragione, un ruolo importante nel creare una società inclusiva'.

La realtà è a volte piuttosto differente. Sebbene viviamo in una società moderna ed evoluta sono ancora vivi le azioni di discriminazione nella nostra vita quotidiana.

Darren Bent, un calciatore inglese ha dichiarato: *'Ma qui in Inghilterra come in molti altri paesi in Europa il razzismo è ancora un problema. Vediamo ancora giocatori appartenenti a minoranze etniche così come i membri delle loro famiglie e fans, maltrattati non per le loro azioni ma per il loro background?'*

Questa citazione ha un significato importante quando consideriamo la discriminazione. Nel 2015 per esempio, dopo una partita di calcio tra il Chelsea e il Psg, quattro tifosi del Chelsea hanno spinto un uomo dalla metro urlando "siamo razzisti e ci piace così".

La discriminazione non è solo una questione di background donne e disabili sono vittime di discriminazione. Ecco perché l'Unione Europea siglato la "UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities" incoraggia la rappresentanza e la partecipazione delle donne in tutti i tipi di sport.

Lo sport è una realtà sociale di grande influenza. Esso unisce le persone e grazie al grande impatto mediatico diviene modello per società più aperte; autorità pubbliche e mezzi di comunicazione giocano un ruolo chiave nell'insegnamento e la diffusione della tolleranza. Per queste ragioni il Consiglio d'Europa ha lanciato una campagna di consapevolezza chiamata "Speak out against discrimination" con il preciso scopo di promuovere un'Europa multiculturale e offrire strategie per affrontare la discriminazione e promuovere l'inclusione.

L'approccio inclusivo allo sport deve essere insegnato in giovane età, di qui il ruolo chiave della scuola: organizzando attività sportive dove la partecipazione è più importante della performance una scuola offre una visione dello Sport meno competitiva promuovendo tolleranza e aiuto reciproco.

Sebbene non siamo tutti uguali in termini di performance sportive, lo sport dovrebbe essere un modo per introdurre l'inclusione sociale a condizione che venga ben organizzato e proposto .

Lo sport e di sicuro meno toccato dal determinismo sociale rispetto alle altre materie come ad esempio lingua storia e matematica dove livello distruzione della famiglia è ancora un fattore decisivo. A causa di questa dimensione disuguale, molti sono i giovani che dimenticano che la scuola è un



posto di inclusione sociale e tendono all'isolamento. In questo senso lo Sport offre una maggiore uguaglianza in modo particolare attraverso discipline come il calcio la pallacanestro il rugby e l'atletica.

Esso aiuta a generare percezioni e preconcetti meno negativi ed è in questo senso un buon mezzo per riportare a scuola gli studenti che hanno abbandonato.

Attraverso lo sport si fanno nuove esperienze, si impara il codice per vivere in comunità, il rispetto delle regole. Ciò è essenziale per una giusta socializzazione, in quanto la consapevolezza del rispetto delle regole ha un ruolo principale nell'integrazione sociale e questo va oltre la conquista di un diploma.

Nel mondo del lavoro queste cose possono essere trovate all'interno delle compagnie dove chi non rispetta le regole viene escluso e persino licenziato. Tuttavia quando un'attività sportiva non è ben condotta o supervisionata, essa diviene il regno della forza fisica ed è qui che violenza e razzismo si innestano così come il sexismo il mancato rispetto della disabilità.

Ecco perché la formazione dei supervisori sportivi così come le iniziative proposte conferiscono lo sport una dimensione inclusiva.

Alle formazioni aiuta i supervisori a:

- Concentrare la valutazione sui progressi rispetto alla performance
- Organizzare eventi sportive con squadre composte da gente diversa sia socialmente che fisicamente, valorizzando il team work rispetto alla singola performance.
- Creare scenari dove il team work è ben valorizzato
- Offrire diverse attività sportive per far emergere i talenti. Attività che richiedano sia la performance che altre abilità
- Riconoscere l'autorità dell'arbitro

Online resources

https://fra.europa.eu/sites/default/files/guide-tackling-racism-in-sport_en.pdf

<http://www.coe.int/t/DG4/ANTI-DISCRIMINATION-CAMPAIGN/>

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=63&cou=1&spo=0&aim=3

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=70&cou=1&spo=0&aim=3

http://notonlyfairplay.pixel-online.org/BP_iniziatives_report.php?id=7&cou=1&spo=0&aim=3

9. Come progettare un piano per il futuro: attività di formazione

Aspetti fondamentali dell'area tematica

Quest'area tematica riguarda la progettazione e la pianificazione per il futuro. I toolkit indicano ed illustrano attività orientate all'azione.

Attività relative all'area tematica

- Pianificare attività cross curriculari
 - promuovere lo sviluppo degli studenti in termini fisico sociale ed emozionale
 - sviluppare il movimento del corpo in quanto strumento di espressione e creatività





Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

- promuovere atteggiamenti positivi verso le attività fisica e verso il suo contributo ad uno stile di vita salutare

Coinvolgimento di tutti gli attori

I Curricula dovrebbero:

- Sviluppare una valutazione dei programmi che si allinea con i cambiamenti messi in evidenza dal curriculum, ovviamente questo comporta l'impegno di tutti gli insegnanti
- esplicitare le competenze cross curriculari che sostengono un apprendimento a lungo termine, ciò coinvolge tutti gli studenti
- includere attività interdisciplinari, ciò comporta l'impegno degli decisori politici, degli insegnanti e degli studenti

Metodi e progetti da promuovere

Studi recenti propongono l'insegnamento agli studenti attraverso un diretto coinvolgimento con problemi reali, assicurandosi che essi imparino attraverso esperienze e lavoro di gruppo.

Valutazione

Attraverso l'educazione fisica e gli studenti possono divertirsi mentre sviluppano competenze di tipo personale e sociale: il concetto di fair play, l'accettazione del fallimento, la capacità di cooperare con i propri pari.

Report

Il curriculum dovrebbe promuovere le seguenti abilità:

- divertirsi e raggiungere risultati attraverso il movimento
- sviluppare le qualità di autostima, autoconsapevolezza, sicurezza in se stessi, spirito di iniziativa e leadership attraverso il movimento
- interagire e cooperare con gli altri a prescindere dal background culturale e sociale e dai bisogni speciali
- sviluppare una vera e propria consapevolezza del fair play e dello spirito di squadra attraverso la partecipazione alla competizione

Raccolta e diffusione delle buone pratiche

Le migliori pratiche sono raccolte principalmente attraverso l'osservazione dei cambiamenti sistematici nella comunità scolastica. Gli aspetti seguenti devono essere presi in considerazione

- gli obiettivi
- il target
- la frequenza

La disseminazione viene portata avanti attraverso il dialogo e la cooperazione con gli studenti e i genitori degli studenti, attraverso newsletter e pubblicazioni nel sito della scuola

10. Raccolta e diffusione delle buone pratiche

Qual è il miglior modo per assicurare una buona diffusione?

L'educazione ai principi etici dello Sport può essere promossa in modi diversi e attraverso l'uso di differenti strumenti. Un buon modo quello di organizzare conferenze per i professionisti del settore per



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

parlare e discutere delle buone pratiche. In questo modo le persone coinvolte possono scambiare le proprie conoscenze e parlare direttamente della loro esperienza. Tuttavia questo tipo di discussione ha i suoi limiti, essa infatti si applica soltanto a coloro che possono partecipare fisicamente. Nell'era digitale sembra forse più adatto è più semplice comunicare attraverso internet utilizzando i Social Network. Internet è infatti accessibile a tutti e può essere visitato da coloro che vogliono rimanere informati riguardo a nuove politiche, strategie ed iniziative.

The website *Sport England* (<https://www.sportengland.org/>) Ottimo esempio del ruolo che gioca internet. Esso propone una strategia di 5 anni per affrontare il problema dell' inattività nel Regno Unito (£250 milioni verranno spesi per promuovere lo sport e offrire nuovi accessi ad esso grazie alla nuova tecnologia: *"Helping sport keep pace with the digital expectations of customers – making it as easy to book a badminton court as a hotel room."*)

L'industria pubblicitaria e i media hanno un enorme potere nella promozione di un approccio etico allo sport. Le persone guardano il telegiornale, leggono i giornali e sono circondati da manifesti pubblicitari. Tuttavia spesso i media sottolineano l'approccio ipercompetitivo allo sport. I social media sono un buon modo per promuovere lo sport in quanto ampiamente utilizzati dai giovani, si pensi a Facebook e Twitter.

Una buona discussione richiede una cooperazione tra le autorità, le organizzazioni e professionisti. Se si lavora insieme, l'impatto sarà di sicuro più significativo. Il ruolo del governo è estremamente importante poiché rappresenta l'autorità; il potere di emanare leggi e fornire linee guida ufficiali. Questo è un buon modo per diffondere i principi etici dello Sport.

Di seguito una lista di siti che offrono linee guida e migliori pratiche per i professionisti al fine di promuovere un approccio etico allo sport

https://www.coe.int/t/dg4/epas/resources/texts/code_en.pdf

Il "Code of Sports Ethics" è un documento ufficiale del Consiglio d'Europa. Secondo questo codice lo sport deve essere correttamente insegnato innanzitutto a scuola, in quanti bambini di oggi sono gli atleti di domani. Scopo di questo codice è quello di incoraggiare la diffusione delle buone pratiche al fine di promuovere la diversità nello sport e combattere ogni forma di discriminazione. La parola fair play è essenziale in questo codice e si riferisce al modo di comportarsi e di pensare. Fair Play significa opporsi a chi gioca in modo sleale, il doping, alla violenza, alle molestie sessuali e agli abusi dei bambini, dei giovani e delle donne, all'eccessiva commercializzazione e corruzione e infine alle disuguali opportunità..

Lo sport viene definito come un'attività culturale e sociale che, se praticato in modo corretto, arricchisce la società e promuove l'amicizia fra le nazioni. Questa guida spiega il ruolo e la responsabilità dei governi, delle organizzazioni sportive e degli individui. In quanto documento del Consiglio europeo il codice è ampiamente consultato e diviene un riferimento in termini di principi etici nello sport. Rispetto ed istruzione/educazione sono le parole chiave di un approccio etico allo sport.

http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=2223&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization È un'agenzia specializzata delle Nazioni Unite. Questa linea guida promuove il codice e sottolinea l'importanza di un approccio etico allo sport spiegando il ruolo dei differenti soggetti coinvolti. Play è la parte essenziale e centrale di una promozione di successo, dello sviluppo e del coinvolgimento nello sport. Attraverso il fair play, l'individuo, lo sport, le organizzazioni e la società vincono. Abbiamo tutti la responsabilità di promuovere FAIR PLAY - THE WINNING WAY."



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Project Number: 557089 EPP1-2014-IT-SPO-SCP

https://www.researchgate.net/publication/277310040_Ethics_in_Sport_-_Guidelines_for_Coaches

Questa linea guida spiega il ruolo degli allenatori nell'insegnare i principi etici nello sport. Nelle scuole e si sono il punto di riferimento dei ragazzi. Essi hanno quindi la responsabilità di insegnare il comportamento corretto. La linea guida propone una lista di valori sportivi: performance e obiettivo, regole, pari opportunità, rispetto e salute. Spiega anche perché sia importante vedere lo sport non solo come un modo per vincere ed essere vittoriosi ma anche per essere migliori .

<http://www.pned.pt/media/31479/Ethics-in-Sport-Guidelines-for-Teachers.pdf>

La stessa guida esiste per gli insegnanti. Spiega il ruolo degli insegnanti nella promozione dei principi etici. Propone consigli pedagogici.

<http://www.openeducationeuropa.eu/>

Obiettivo principale del portale della Open Education Europa è quello di offrire accesso alle risorse esistenti in diverse lingue .

Conclusioni

I capitoli di questa linea guida offrono una visione completa del tema, il contributo di tutti i partners è il primo passo per costruire una raccolta delle migliori pratiche. Iniziando dall'esperienza nazionale, tutti i partners hanno proposto una visione più generale delle questioni relative all'area tematica. I decisori politici hanno un ottimo strumento per iniziare il dialogo con il mondo dell'istruzione e i suoi attori. Essi possono utilizzare le risorse online messe a disposizione alla fine di ogni capitolo per poter lavorare a questi temi importanti. Le scuole e le associazioni sportive insieme alle istituzioni locali hanno un buon punto di partenza per collaborare e proporre suggerimenti ai decisori politici a livello internazionale.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.